

القيم الإنسانية والأخلاقيات ب. السنة التقنية الثانية

القيم الإنسانية

تعكس القيم الإنسانية الشعور بالصواب والخطأ في الشخص. وهي تشير أيضًا إلى مسارات العمل المناسبة ، وتحدد القيم ما يجب أن يكون عليه المجتمع. الثقة والمودة يُنظر إليهما على أنهما قيمتان أساسيتان وكاملتان في المجتمع.

مفهوم القيم الإنسانية والواقع الداخلي للإنسان.

تماشياً مع شرح قلب وعقل وروح الإنسان ، قدمت عالمة النفس كارين هومي ملاحظات مهمة حول القيم الإنسانية. بناءً على النتائج السريرية التي توصلت إليها ، لاحظت العلاقة المتكاملة بين الطبيعة الحقيقية للإنسان والقيم الإنسانية. يشير التعريف بوضوح إلى أن الواقع الأساسي للإنسان هو مصدر الاحتمالات أو القيم البناءة. يركز الاهتمام على قلب وعقل وروح الإنسان كما يتم التعبير عنها في المشاعر والأفكار والأفعال. هذه هي المسؤولية بشكل رئيسي عن فعل الرجل في التقييم.

هذا مدعوم من قبل الموسوعة الدولية للعلوم الاجتماعية (1969: 283) التي تشرح "السلوك الانعكاسي المطلق لا يظهر قيمة أو تمييز". لذلك ، فإن تجليات هذه الجوانب الداخلية للإنسان بحاجة إلى مزيد من التركيز من أجل فهم أنواع القيم الإنسانية الناشئة عنها.

بالإضافة إلى تفسير القيم الإنسانية على أنها مرتبطة أساسًا بطبيعة الإنسان لكونه إنسانًا ، قدمت الأبحاث الحديثة تفسيرات أخرى. بناءً على النتائج السريرية ، اقترح علماء النفس البارزون أبراهام ماسلو وإريك فروم النظرية الإنسانية.

يوضح معنى النزعة الإنسانية الوارد في قاموس المصطلحات الأدبية جيه إيه كودون معاني هذه النظرية: في أفضل حالاتها ، ساعدت الإنسانية على حضارة الإنسان ، وجعله يدرك قدراته وهياته المحتملة.

تعليم القيم (المبادئ التوجيهية الأساسية)

الحس الأخلاقي أو الضمير هو حاجة الساعة في مجتمع اليوم. يساعد التعليم القيم على فهم ما هو "ذو قيمة" لسعادة الإنسان. يجب أن يشمل تعليم القيمة ما يلي

1-عالمية (يجب أن تنطبق على جميع البشر)

2-عقلاني (مناشدة العقل البشري)

3-طبيعي وقابل للتحقق

4-شامل -يشمل جميع المستويات (فرد ، أسرة ، مجتمع)

5-يؤدي إلى الانسجام

1.عالمي: كل ما ندرسه كقيم تعليم يجب أن يكون قابلاً للتطبيق في جميع أنحاء العالم ويجب أن يتبناه البشر من جميع أنحاء العالم. لا ينبغي أن يتابعها أشخاص من فئة معينة ، أو دين ، أو تقاليد ، أو جنس ، أو جنسية ، إلخ. فهي تساعد في التعامل مع الأشياء على المستوى العالمي.

2.عقلانية: يجب أن تكون متناغمة وقائمة على الأسباب. لا ينبغي للإنسان أن يؤمن بشكل أعمى بكل ما سمعه. ما علمتهم الخطب ، فهي تؤثر علينا في القيام بالأشياء ولكن يجب أن نفعل الشيء على أساسنا الخاص.

3. الطبيعة ويمكن التحقق منها: يجب أن يتعلم الإنسان شيئاً يبدو أنه طبيعي ويجب أن يكون مقبولاً من قبل الطبيعة. عندما نتحرك نحو أهدافنا من خلال كوننا طبيعيين ، فهذا يؤدي إلى الإنجاز ويمنحنا السعادة. نحتاج إلى التحقق من هذه القيم على أساس أساسنا الخاص ، فهذا يعني أننا لا ينبغي أن نتبع الشيء إلا إذا كان مكتوباً في كتاب أو تم الوعظ به من خلال الخطب.

4. يؤدي إلى الانسجام: ومن ثم يمكننا القول أن التعليم القيم يساعدنا على أن نكون في وئام والحفاظ على التوازن في جميع العلاقات. عندما نفهم هذه الأشياء يؤدي إلى الموقف عندما نعرف عن موازنة كل شيء مثل الانسجام مع الآخرين ، مع الطبيعة بطريقة طبيعية

تحديد دقيق لرغبتنا: كل شخص في هذا العالم لديه رغبتهم الخاصة أو رغبتهم التي يجب تحقيقها بأي ثمن مقابل سعادتهم. ومن ثم فإن تعليم القيمة يساعدنا على فهم احتياجاتنا ومعرفة تطلعاتنا بدقة ويساعدنا أيضاً على إيجاد المسار الصحيح نحو تحقيقها. كما أنه يساعد على إزالة ارتباكنا وتحقيق التوازن على جميع المستويات في تحقيق الرغبة.

فهم القيم الإنسانية العالمية لتحقيق رغبتنا: بمجرد أن نفهم ما هو مهم حقاً بالنسبة لنا ، فإنها تصبح الأساس لرغبتنا والعمل المرتبط بها. من أجل جعل المجتمع وكذلك الفرد السعادة والتوازن مع محيطه ، هناك حاجة لاستكشاف مجال القيمة من خلال تعليم القيمة.

مجانبة للقيم والمهارات: لتحقيق رغبتنا ، تعتبر القيم والمهارات مهمة ويجب أن يكون لدى المرء كلاهما لتلبية الاحتياجات. عندما نحدد هدفنا الصحيح ونتقدم في الاتجاه الصحيح في الوقت المناسب ، يُعرف ذلك باسم مجال القيمة. على سبيل المثال ، إذا كان أي شخص يرغب في التمتع بحياة صحية ولثقة ، فإن تمنى هذه الأشياء لا يمكن أن يسير على ما يرام ، لكنه يحتاج إلى فهم معنى الصحة ، واتخاذ الإجراءات وفقاً للحاجة إلى الحياة الصحية وجعل الجسم لائقاً.

تقييم المعتقد: كل شخص لديه نوع معين من الاعتقاد في نوع ما من الحقائق ولكن هذا الاعتقاد صحيح أو خاطئ حقاً لا نعرفه ولكننا لا نزال نتبع ذلك لأننا سمعنا أنه قد يكون من آبائنا أو من قبل كبار السن لدينا ، أو عن طريق القراءة ، أو الاستماع ، أو ما نراه من أعيننا ، وما إلى ذلك ، كل شخص لديه نوع من المعتقدات الخاصة به. قد يكون لدينا نوع من الإيمان بشيء ما ولكن البعض الآخر قد لا يؤمن بهذا الشيء وليس من المهم أن نتبع حقيقة واحدة في جميع أنحاء العالم. وبالتالي ، سيساعدنا تعليم القيم على تقييم معتقداتنا والقيم المفترضة وأهميتها في الواقع.

التكنولوجيا والقيم الإنسانية: يعتمد نظام التعليم الحالي بشكل عام على المهارات ونعطي الأهمية الأولى للعلم والتكنولوجيا. ومع ذلك ، يمكن أن يساعد العلم والتكنولوجيا فقط في توفير المساعدة الآلية المختلفة لتلبية الاحتياجات. ليس من المهم أن يساعد العلم دائماً في العثور على ما هو مفيد حقاً للبشر.

ومن ثم ، يمكننا القول أنه يجب علينا أن نفهم قيمة الاحتياجات أولاً وقبل كل شيء قبل المضي قدماً في العملية الإضافية لتحقيق تلك التطلعات والرغبة.

استكشاف الذات

الاستكشاف الذاتي هو العملية التي يتم فيها إجراء التحقيق الذاتي. إنه حوار بين "ما أنت عليه" و "ما تريد أن تكون". يمكننا استكشاف الذات من

النظر إليها

مشاركنا في الداخل ، واستبطانها وحلها من خلال إدراك قبولنا الطبيعي. استكشاف الذات كعملية لتعليم القيمة - يناقش عملية العثور على ما هو ذي قيمة بالنسبة للفرد من خلال التحقيق داخل الذات. لفهم كل هذا ، يجب أن نبدأ في المراقبة في الداخل. يتم تعريف استكشاف الذات والغرض منه على أنه -

(أ) ما أنت وماذا تريد

(ب) إنها عملية تطور ذاتي من خلال التحقيق الذاتي

(ج) معرفة الذات ومن خلال ذلك معرفة الوجود الكامل

(د) التعرف على العلاقة والوفاء بها

(هـ) يتعلق الأمر بمعرفة السلوك البشري والشخصية والعيش وفقًا لذلك

(و) يتعلق بالانسجام مع الذات والوجود الكامل

(ز) التعرف على الفطرة والتوجه نحو التنظيم الذاتي والتعبير عن الذات.

الثروة مقابل الازدهار

يعرف الرخاء بأنه حالة النجاح والثروة والحظ السعيد. عندما يمتلك شخص ما أكثر من العدد المطلوب من المرافق المادية ، فقد يشعر بالرخاء.

الثروة ، من ناحية أخرى ، هي مفهوم مادي وترتبط فقط بالمرافق المادية.

الرخاء هو شعور يشمل الثروة أيضًا. قد يشعر الشخص الثري بـ "الرخاء" ويشعر "بالحرمان". الرخاء ، على عكس الثروة ، يؤدي إلى تقاسم المرافق المادية.

فهم احتياجات الذات والجسد

الإنسان -الجسم المادي والذات (الوجود الأساسي للشخص / الشخصية)

المشاعر التي لا يمكن أن تؤهلها الذات (أنا)

احتياجات الذات - (I)السعادة -الاحتياجات النوعية. يمكن تلبية الاحتياجات من خلال التفكير الصحيح والتوازن في التفكير والعمل لتحقيق السعادة المستمرة. احتياجات مثل الذات -الاحترام والثقة والسعادة والحب مستمرة من حيث الوقت.

الجسم- مرفق جسدي. الغذاء والملبس والمأوى -إنها احتياجات مؤقتة. تلبية الاحتياجات المادية من خلال الاعتماد المادي.

الأنشطة في الذات (I)والجسد

الأنشطة الذاتية - (I)التفكير ، الحلم ، التحليل ، الفهم (العواطف)

أنشطة الجسم -الهضم ، التنفس (تحدث من تلقاء نفسها) (المادة)

الأنشطة الذاتية والجسدية -الرؤية والتحدث والاستماع (الحاجة إلى المشاركة بنشاط)

في الذات ، تؤدي معرفة الأشياء إلى الاعتراف والوفاء. الجسد هو أداة الذات. النفس هي الرائية ، والرائعة ، والتمتع بها.

وفقاً لـ RK Mukherjee "القيم هي رغبات وأهداف معتمدة اجتماعيًا يتم استيعابها من خلال عملية التكيف أو التعلم أو التنشئة الاجتماعية والتي تصبح تفضيلات ومعايير وتطلعات ذاتية".

وفقاً لـ Zaleznik و David "القيم هي الأفكار في ذهن الرجال مقارنة بالمعايير من حيث أنها تحدد كيف يجب أن يتصرف الناس. كما تعلق القيم درجات الخير على الأنشطة والعلاقات "

وفقاً لـ Lehner و Kube "تعد القيم جزءاً لا يتجزأ من الفلسفة الشخصية للحياة التي نعني بها عموماً نظام القيم الذي نعيش به. تتضمن فلسفة الحياة أهدافنا ومثلنا وطريقة تفكيرنا والمبادئ التي نوجه بها سلوكنا.

وفقاً لـ TW Hippie "القيم هي دوافع واعية أو غير واعية ومبررات للأفعال والحكم"

فهم القيم في العلاقات الإنسانية

الفهم هو كيف نقيم القيم بينما المعتقدات هي قيم مفترضة. العلاقة بين الذات (أنا) والذات الأخرى (أنا). هناك تسعة مشاعر (قيم) أو توقع مشاعر (قيمة). إنها محددة ويمكن التعرف عليها ، يؤدي تحقيقها وتقييمها إلى السعادة المتبادلة -الثقة: القيمة الأساسية في العلاقة.

الثقة -للتأكد من أن كل إنسان يريد بطبيعته أن يكون نفسه والآخر سعيداً ومزدهراً ، يسمى الثقة. الإيمان بالآخرين والإيمان بهم. الثقة هي الإيمان والثقة في نزاهة وموثوقية وعدالة الشخص أو المنظمة ؛ قيمة إنسانية أساسية تحدد وتعرف اعتمادنا المتبادل في العلاقات مع الآخرين. الثقة هي خيار نتخذه تجاه شخص ما عندما نشعر بالإلهام أنه إما اكتسب ثقتنا أو أنه يستحق ذلك بوسائل أخرى. من الصعب الحصول عليها ، وعندما يتشقق الاسترداد أكثر صعوبة ، لذلك ربما لا تكون دروس الثقة في كيفية كسبها ، ولكن ما يلزم للحفاظ عليها. وربما لا تكون أعظم قيمة للثقة هي الإنجازات التي نحققها بها ، بل بالأحرى ما تحققه الثقة في سعينا لأن نصبح أشخاصاً يستحقون الحصول عليها.

[الاحترام- المساحة الشخصية والتفرد للآخرين.](#) في مقال بقلم هارفارد بزنس ريفيو ، يحذر روجرز من أن عدم الاحترام أو عدم التوازن في طريقة معاملة الموظفين يمكن أن يؤدي إلى اختلال وظيفي في موقع العمل. ومع ذلك ، عندما يبلغ الموظفون عن شعورهم بالاحترام ، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر ولاءً لشركاتهم ويشعرون بالامتنان لوظائفهم.

المودة- الاتصال ، أن تكون مرتبطة ببعضها البعض. عادة ما يتم التعرف على العاطفة مع العاطفة ، ولكن في الواقع هذه ظواهر مختلفة للغاية على الرغم من ارتباطها الوثيق.

في حين أن العاطفة هي استجابة فردية داخلية تُعلم باحتمالات البقاء على قيد الحياة بأن كل موقف ملموس ، فإن العاطفة هي عملية تفاعل اجتماعي بين كائنين أو أكثر. تحتاج الأنواع الاجتماعية ، على الأقل في بعض فترات حياتها ، إلى تعاون أعضاء آخرين من نفس النوع للبقاء على قيد الحياة. لا يمكن للفرد الاجتماعي أن يحصل بمفرده على جميع الموارد التي يحتاجها للبقاء على قيد الحياة. المؤانسة ، إذن ، هي

نتيجة احتياج الآخرين للبقاء على قيد الحياة. نحن نعرّف التفاعل الاجتماعي بأنه أي نوع من التفاعل يظهر درجة معينة من المساعدة أو التعاون. المساعدة والتعاون هو مطلب في جميع الأنواع الاجتماعية. بدون مساعدة وبدون تعاون الآخرين ، لا يمكن للفرد من نوع اجتماعي البقاء على قيد الحياة.

رعاية -تحلل أخلاقيات الرعاية بشكل أساسي ثلاثة جوانب: 1-الدور الذي تلعبه العواطف في الحياة ، وكيف تؤثر على إدراكنا وإسقاطنا للواقع ، - 2- النهج الحساس (التعاطف) للسياق أو الموقف المحدد الذي نمر به ، و -3-عالم العلاقات مع الذات والآخرين والبيئة. أخلاقيات الرعاية تحسن إنسانيتنا . إنها رسالة إيجابية ، رسالة سلام ، حب ، تفاهم ، فرح ، حماية ، ولطف.

التوجيه -الفهم الصحيح والمشاعر. يسمى الشعور بضمان الفهم الصحيح والمشاعر لدى الآخر (قريب) بالإرشاد. نحن نتفهم حاجة الذات ("أنا") للفهم الصحيح والمشاعر. كما نفهم أن الآخر يشبهني في كليته من القبول الطبيعي ، والرغبة في الرغبة في السعادة المستمرة وبرنامج العيش في ونام على جميع المستويات الأربعة. والآخر يشبهني أيضًا في إمكانات الرغبة والأفكار والتوقعات.

تقديس- قبول الامتياز. الشعور بقبول التميز في الآخر يسمى الخشوع. نفهم أننا نطمح إلى السعادة المستمرة وتحقيقها ، علينا أن نفهم الانسجام على جميع مستويات حياتنا ، ونعيش وفقًا لذلك. عندما نرى أن الآخر قد حقق هذا الامتياز -فهذا يعني أن نفهم ونعيش فيه

التناغم على جميع مستويات المعيشة لضمان استمرارية السعادة ، لدينا شعور بالتبجيل له / لها. هذا الشعور بقبول الامتياز في الآخر يسمى

تقديس.

الامتنان- مساعدة الآخرين والشعور بالمساعدة ؛ قيمة الشكر الامتنان هو الشعور بالقبول لأولئك الذين بذلوا جهودًا تميزي. الامتنان هو أحد المشاعر التي تحدث بعد تلقي الأشخاص المساعدة ، اعتمادًا على كيفية تفسيرهم للموقف. على وجه التحديد ، يتم الشعور بالامتنان إذا رأى الناس أن المساعدة التي يتلقونها هي (أ) قيمة لهم ، (ب) مكلفة للمتبرع بهم ، و (ج) يقدمها المتبرع بنوايا خيرية.

المجد -مستوحى من الماضي. المجد هو شعور الشخص الذي بذل جهودًا لتحقيق التميز. نجد أنه كان هناك أشخاص في التاريخ ، أو حتى من حولنا ، يستثمرون وقتهم وطاقاتهم وممتلكاتهم لتحقيق التميز (للفهم والعيش في ونام على جميع مستويات المعيشة لضمان استمرارية السعادة) ، لجعل البعض الآخر ممتاز. هذا يعطينا شعورًا بالمجد بالنسبة لهم.

خصائص القيم هي:

تعتبر هذه الأمور عملية للغاية ، ولا يتطلب التقييم تقنيات فحسب ، بل يتطلب أيضًا فهمًا للسياق الاستراتيجي.

يمكن أن توفر هذه معايير الكفاءة والأخلاق.

يمكن أن تتجاوز هذه المواقف أو الأشخاص المحددين. يمكن أن تتأثر القيم الشخصية بالثقافة والتقاليد ومزيج من الداخلية و

عوامل خارجية.

هذه دائمة نسبيًا. هذه أكثر مركزية بالنسبة لجوهر الشخص. يتم تعلم معظم قيمنا الأساسية في وقت مبكر من الحياة من العائلة والأصدقاء ومدرسة الجار والطباعة الجماهيرية ووسائل الإعلام المرئية ومصادر أخرى داخل المجتمع. القيم مليئة بالأفكار الفعالة حول الأفكار والأشياء والسلوك وما إلى ذلك. تحتوي على عنصر حكم من حيث أنها تحمل أفكار الفرد فيما يتعلق بما هو صحيح أو جيد أو مرغوب.

يمكن أن تختلف القيم من ثقافة إلى أخرى وحتى من شخص لآخر. تلعب القيم دورًا مهمًا في تكامل وتحقيق النضات الأساسية للإنسان و

الرغبة بشكل ثابت ومستمر مناسبة لحياته.

إنها تجارب عامة في العمل الاجتماعي تتكون من ردود ومواقف فردية واجتماعية.

يننون المجتمعات ، يدمجون العلاقات الاجتماعية. يصوغون الأبعاد المثالية للشخصية وعمق الثقافة. أنها تؤثر على سلوك الناس وتكون بمثابة معايير لتقييم أفعال

آخرون.

يلعبون دورًا كبيرًا في إدارة الحياة الاجتماعية. أنها تساعد في خلق قواعد ل توجيه السلوك اليومي.

التطلعات الإنسانية الأساسية

برنامج لتحقيق التطلعات الإنسانية الأساسية ، ويناقد كيف يمكن ضمان السعادة والازدهار. الرغبات والرغبات التي تتعلق بالأشياء المادية تسمى "المرافق المادية" والفئة الأخرى من الرغبات هي "العلاقات". يقترح المؤلفون أيضًا معادلة دقيقة على النحو التالي: الفهم الصحيح + العلاقة = الوفاء المتبادل. الفهم الصحيح + المرافق المادية = الرضاء المتبادل. يستكشف ما هو "الفهم الصحيح" وهو مرتبط بالحاجة إلى السعادة. تعتمد حالة سعادتنا أو تعاستنا على ثلاثة جوانب مثل الفهم الصحيح والعلاقة والمرافق المادية. يمكن تعريف السعادة على أنها في تناغم / تأزر في الحالة / الوضع الذي أعيش فيه. "حالة أو وضع أعيش فيه ، إذا كان هناك انسجام فيه ، فأنا أحب أن أكون في تلك الحالة / الموقف. حالة الإعجاب هي السعادة. "في حين أن الرضاء هو "الشعور بوجود أو إتاحة أكثر من المرافق المادية المطلوبة".

في السيناريو الحالي ، نحاول عمومًا تحقيق السعادة والازدهار من خلال تعظيم تراكم واستهلاك المرافق المادية. هذه محاولة لتحقيق السعادة من خلال تفاعلات حسية ممتعة. لا يُنظر إلى المرافق المادية من حيث تلبية الاحتياجات الجسدية ولكن كوسيلة لتحقيق أقصى قدر من السعادة.

وقد أدى ذلك إلى تقييم خاطئ للاحتياجات من المرافق المادية باعتبارها غير محدودة. لكن هذا السعي يؤدي إلى هزيمة الذات. لا يمكننا أن نأمل في تحقيق السعادة المستمرة من خلال التفاعلات الحسية ولا يمكن أن نحصل على الرضاء ، لأنه يرقى إلى محاولة تلبية رغبات غير محدودة من خلال موارد محدودة. هذا الجهد يولد مشاكل على جميع المستويات. إنها

أن تصبح مناهضة للبيئة ومعادية للناس ، وتهدد بقاء الإنسان نفسه. فيما يلي تلخيص لبعض عواقب هذا الاتجاه:

1. على مستوى الفرد -ارتفاع مشاكل الاكتئاب والاضطرابات النفسية والانتحار والتوتر وانعدام الأمن والأمراض النفسية والجسدية والشعور بالوحدة وما إلى ذلك.

2. على مستوى الأسرة -تفكك الأسر المشتركة ، وانعدام الثقة ، والصراع بين الأجيال الأكبر سنا والشباب ، وانعدام الأمن في العلاقات ، والطلاق ، والتعذيب بالمهور ، والنزاعات الأسرية ، والتبذير في الإنفاق على وظائف الأسرة ، إلخ.

3 - على مستوى المجتمع -تزايد حوادث الإرهاب والنزعة السلفية ، وتنامي النزعة الطائفية ، وانتشار الطائفية ، والصراع العرقي والإثني ، والحروب بين الأمم ، ومحاولات الإبادة الجماعية ، والخوف من الحرب النووية والجينية ، وما إلى ذلك.

4. على مستوى الطبيعة -الاحتباس الحراري ، والمياه ، والهواء ، والتربة ، والضوضاء ، وما إلى ذلك ، التلوث ، ونضوب موارد المعادن والزيوت المعدنية ، وإزالة الغابات بشكل كبير ، وفقدان خصوبة التربة.

Kaumudi FO